

Shimotsuke English Journal (SEJ)

Vol. 81



R4.9.5

今月のキーワード

主体的に学習に取り組む態度を育てる指導

9月に入り、前期のまとめの時期となりました。子どもたちの学習の達成状況を把握し評価すると同時に、子どもたち自身の学習改善と教師の指導改善に生かせるよう、後期につながる評価・振り返りをお願いいたします。今回は、観点別評価の一つである「主体的に学習に取り組む態度」について考えてみたいと思います。

主体的に学習に取り組む態度—評価と指導

中学校外国語の学習指導要領では、「外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度」の育成が目標（3）として示されています。英語科において「主体的に学習に取り組む態度」は、「主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度」といえます。

更に『主体的に学習に取り組む態度』を評価するうえで、「①知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組を行おうとする側面と、②粘り強い取組を行う中で、自らの学習を調整しようとする側面」を評価することが求められています（『児童生徒の学習評価の在り方について（報告）』が、英語においては①「粘り強くコミュニケーションを図ろうとする態度」②「コミュニケーションを図るために、自らの学習を調整している姿」を評価することになります。

参考：中学校外国語「主体的に学習に取り組む態度」の学習評価完全ガイドブック 松浦伸和著

Q1 自らの学習を調整しようとする姿の評価は、振り返り用紙だけで見取ればよいのでしょうか。

A1

自らの学習を調整している姿は、一連の学習活動（プロセス）全てを通して見取ることができます。

予見の段階（見通しを立てる段階）・・・課題を分析したり、目標を立てたり、方略を決めたりすること
遂行、コントロールの段階・・・実際の学習において、順調に進んでいるかチェックしたり、必要に応じて修正することなど

自己省察の段階（学習を振り返る段階）・・・自己評価したり反省したりすること

<具体例> 評価場面

プレゼンテーションの仕方について、自分の目標を立てている。
(キーワードを見て発表できるようにしよう)

友達の発表を聞いて、良い点を自分の発表に生かしている。または、友達の意見を聞いて自分の発表を修正している。

学習を振り返って、よりよいものにしようとしている。
(次回は、プレゼンテーションの中に、質問を入れて、聞き手の反応を見てみよう)





Q2 授業中、学習に取り組む態度が積極的ではない生徒は、**粘り強くコミュニケーションを図ろうとする態度**の評価は低くても仕方ないですか。

A2

粘り強くコミュニケーションを図ろうとしている態度を育てるためには、授業で行う活動や扱う**課題に工夫が必要**です。子どもが「おもしろそう、やってみたい」と思えるものになっているか、まずは課題を見直しましょう。なお、前記の「自らの学習を調整しようとする側面」とともに、通常は「思考・判断・表現」と併せて評価します。**(思考力、判断力、表現力等を伴う活動を行っている時に評価できるため)**また、**複数の単元に渡って長期的な視点で評価していくことも可能です。**



＜具体例＞課題の出し方を工夫する

目的、場面、状況を工夫してみましょう(教科書の音読の例)

・場面の設定・・・親子の会話などを音読する活動で、場面を設定してから音読活動の指示をしてみましょう(騒がしい場所で話をする場合、図書館など静かな場所で話をする場合、時間がない状況で話をする場合 など)。子どもたちの読み方が自然に変化します。

・状況の設定・・・登場人物が短気な性格だったら、どのような話し方をするか、性格を設定したり、年齢を設定したりして音読させてみましょう。**指示の出し方をひと工夫することで、子どもたちが自ら考えて取り組める主体的な活動になります。**



研修のご案内



ICT&ゆうがお CAFÉ を実施します。Google フォームなどを使って英語の会話活動や確認テストを実施する方法について紹介します。また、英語だけでなく他教科等におけるタブレット端末の活用や実践例の紹介も予定していますので、ぜひご参加ください。

★期日 令和4年10月18日(火) 17:30~19:00

★場所 下野市役所 3階 303・304研修室

★持参物 先生が学校で使っているタブレット

※参加される先生方は、10月11日(火)までにご報告ください。

事前に設定等の準備があるため、ご協力お願いします。



文責 学校教育課 稲葉亜希恵