

(3) 展開

学習の流れ	時間	教師の支援（指導上の留意点）	教材・資料									
	<p>1</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>20</p> <p>9</p> <p>1</p>	<p>学習課題 情報の技術を安全に利用するために、マイナス面を補う方法を考え、説明しよう。</p> <p>・事前アンケートのまとめを見て、ふだんインターネットを利用して行っていることを考えさせる。 ・インターネットを利用することによって便利なこと、困ることを考えさせる。</p> <p>・情報の技術のプラス面とマイナス面にはどのようなものがあるかを考えさせる。 ・教科書の6つの事例について、生活を振り返り、情報の技術のプラス面（便利な点）とマイナス面（注意すべき点）について考えさせる。</p> <p>I 情報検索 事例1 全ての情報が正しいの？ 事例2 全ての情報が適切、安全？</p> <p>II 情報発信 事例3 自分や他人のプライバシーは大丈夫？ 事例4 他人に迷惑を掛けたり、不快にさせたりしていないか？</p> <p>III 情報サービス 事例5 他人の著作物を不正に利用していないか？ 事例6 自分のデータ、財産は守られてる？</p> <p>・教科書の6つの事例から1つの事例を選んで、そのマイナス面を補うための方法を考える。 ①事例を選ぶ。 ②問題の要因を書き出す。 ③情報の特性に関することがらを書き出す。 ④問題に関わる人がどのような考えや対策をするべきかを書き出す ⑤どのようなとき、どのような対策をしたらよいか、またどのような技術があるとよいかをまとめる。 ・プラス面とマイナス面のバランスを自分なりに考える。 ⑥班でまとめ、全体に発表する。</p> <p>【知識・技能】</p> <table border="1" data-bbox="571 1469 1283 1877"> <thead> <tr> <th></th> <th>予想される生徒の様子</th> <th>目標達成のための手立て</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>十分満足</td> <td>・情報の特性を理解して、自分の生活と具体的に結び付けながら、情報を安全に利用することができる知識を身に付けている。</td> <td>・実際に使う立場で考えるて取り入れる技術を確認させる。</td> </tr> <tr> <td>おおむね満足</td> <td>・情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる知識を身に付けている。</td> <td>・身近で悪用された事例などと比較しながら考えさせる。</td> </tr> </tbody> </table> <p>・学習の振り返りをさせる。 ・いくつかの場面を示して、情報モラルチェックを行わせる。</p> <p>・本時のまとめと次時の内容を知らせる。</p>		予想される生徒の様子	目標達成のための手立て	十分満足	・情報の特性を理解して、自分の生活と具体的に結び付けながら、情報を安全に利用することができる知識を身に付けている。	・実際に使う立場で考えるて取り入れる技術を確認させる。	おおむね満足	・情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる知識を身に付けている。	・身近で悪用された事例などと比較しながら考えさせる。	<p>授業用スライド 事前アンケートのまとめ ワークシート</p> <p>ワークシート</p> <p>ワークシート</p>
	予想される生徒の様子	目標達成のための手立て										
十分満足	・情報の特性を理解して、自分の生活と具体的に結び付けながら、情報を安全に利用することができる知識を身に付けている。	・実際に使う立場で考えるて取り入れる技術を確認させる。										
おおむね満足	・情報の特性を理解して、情報を安全に利用することができる知識を身に付けている。	・身近で悪用された事例などと比較しながら考えさせる。										