

石橋中学校区小中一貫教育グランドデザイン

石橋中学校区の特徴

分離型で小中一貫教育を進めています。学校規模の違いや特徴を生かした児童生徒の交流や教職員の授業交流を計画的に行っています。全教育活動を通じた心の教育の充実を図ります。

児童・生徒の様子

- ・素直で何事にも真面目に取り組んでいる。
- ・基本的な生活習慣が身に付いている。
- ・地域の活動に意欲的に取り組んでいる。

地域の様子

- ・学校教育に協力的であり、学校を支援する組織も活発に活動している。
- ・学区には、農業地区・商業地区・住宅街があり、バランスのよい生活環境である。

地域とつながり 社会に貢献できる子

石橋小学校



細谷小学校



古山小学校



石橋北小学校



石橋中学校

【施設分離型】

学び

心

体

到達目標

自ら学び、主体的に自己表現できる子

周囲のことを考えて、行動できる子

心身ともにたくましく、挑戦できる子

深める 中2・3	学んだことを主体的に自己表現したり、自己の生き方に生かそうとしたりする力を身に付けることができる。	周囲のことを考えて行動し、地域や社会に貢献することができる。	体力の向上と心や身体の健康を維持し、たくましく挑戦していくことができる。
広げる 小5・6・中1	学んだことを活用して、論理的に考えたり、表現したりできる。	協力する大切さがわかり、誰に対しても思いやりの気持ちをもって行動できる。	自らの体力向上に向けて、進んで体力づくりに取り組むことができる。
育てる 小1・2・3・4	自分から進んで学び、計画的に学習できる。	約束や決まりを守り、誰とでも仲良くできる。	様々な活動や遊びを通して、楽しみながら運動できる。

2022-2023年度 石橋中学校区実践研究 心の教育

教育活動全体を通じて、居がいのある学級・学校づくりを推進し、児童生徒の自己肯定感を高め、豊かな情操と道徳性を備えた、社会の中で進んでよい行いができる子どもの育成を目指します。

石橋中学校区小中一貫教育組織

管理職部会(校長)

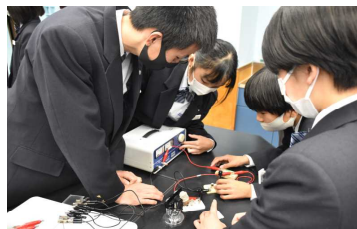
推進委員会(教頭・プロジェクト委員・各部長)

事務部会

学習指導部

主体的に学ぶ児童生徒の育成

- 学習指導部会
 - ・授業力の向上
 - ・9年間を見通した学習習慣の確立
 - ・タブレットの効果的活用
- ・新学習指導要領に添った授業実践
- ・家庭学習強調週間(質の向上)
- ・全とち学テを活用した手立て



研究授業



グループ学習での学び合い

学校生活部

児童生徒の思いやりと主体性の育成

- 道徳推進部会(研究チーム)
 - ・道徳授業の充実
- 児童生徒指導部会
 - ・地域クリーン活動の実践
- 特別支援・教育相談部会
 - ・リモート交流会、不登校対策情報交換会の実施
- 特別活動部会
 - ・学級カアンケートの活用



特別支援学級リモート交流会



クリーン活動



学級活動での話し合い

健康体育食育部

児童生徒の健やかな体づくり

- 体力増進部会
 - ・教科体育や業間活動の工夫
 - ・外遊びの奨励(基礎体力向上)
- 健康増進食育部会
 - ・早寝早起き朝ご飯の指導
 - ・メディアコントロールウィークの実施



体力づくり



柔軟性アップ運動



食育授業

地域との連携

- PTA活動
 - ・家庭教育学級、懇親会でのPTA交流



家庭教育学級

- 学校運営協議会
 - ・委員が複数校を兼任



学校運営協議会

- 防犯安全教室
 - ・中学校区での防犯安全教室



親子学び合い教室

- 情報モラル教室
 - ・親子学び合い教室

- 地域学校協働活動との連携強化
 - ・公民館広報誌を通しての地域ボランティアの募集
 - ・交通安全ボランティアの充実



登校時の見回り