

2024年度石橋中学校区小中一貫教育グランドデザイン

石橋中学校区の特徴

分離型で小中一貫教育を進めています。学校規模の違いや特徴を生かした児童生徒の交流や教職員の授業交流を計画的に行っています。全教育活動を通じた心の教育の充実を図ります。

児童・生徒の様子

- ・素直で何事にも真面目に取り組んでいる。
- ・基本的な生活習慣が身に付いている。
- ・地域の活動に意欲的に取り組んでいる。

地域の様子

- ・学校教育に協力的であり、学校を支援する組織も活発に活動している。
- ・学区には、農業地区・商業地区・住宅街があり、バランスのよい生活環境である。

地域とつながり 社会に貢献できる子

石橋小学校

細谷小学校

古山小学校

石橋北小学校

石橋中学校

【施設分離型】

2024-2025年度 石橋中学校区実践研究 心の教育

教育活動全体を通じて、居がいのある学級・学校づくりを推進し、児童生徒の自己肯定感を高め、豊かな情操と道徳性を備えた、社会の中で進んでよい行いができる子どもの育成を目指します。

到達目標	学び	心	体
	自ら学び、主体的に自己表現できる子	周囲のことを考えて、行動できる子	心身ともにたくましく、挑戦できる子
深める 中2・3	学んだことを主体的に自己表現したり、自己の生き方に生かそうとしたりする力を身に付けることができる。	周囲のことを考えて行動し、地域や社会に貢献することができる。	体力の向上と心や身体の健康を維持し、たくましく挑戦していくことができる。
広げる 小5・6・中1	学んだことを活用して、論理的に考えたり、表現したりできる。	協力する大切さがわかり、誰に対しても思いやりの気持ちをもって行動できる。	自らの体力向上に向けて、進んで体力づくりに取り組むことができる。
育てる 小1・2・3・4	自分から進んで学び、計画的に学習できる。	約束や決まりを守り、誰とでも仲良くできる。	様々な活動や遊びを通して、楽しみながら運動できる。

石橋中学校区小中一貫教育組織

学校運営協議会

管理職部会(校長)

推進委員会(教頭・プロジェクト委員・各部長)

事務部会

学習指導部

主体的に学ぶ児童生徒の育成

○学習指導部会

- ・授業力の向上
- ・9年間を見通した学習習慣の確立
- ・タブレット端末の効果的活用
- ・家庭学習強調週間(質の向上)
- ・全国学力・学習状況調査、とちぎっ子学習状況調査を活用した手立て



(研究授業)



(グループ学習での学び合い)

○道徳推進部会

- ・道徳授業の充実
- ・心を育てる月間
- ・地域資料の活用



(心を育てる月間)

学校生活部

児童生徒の思いやりと主体性の育成

○児童生徒指導部会(研究チーム)

- ・いじめ防止強調月間



(いじめゼロに向けた発信)

○特別活動部会

- ・学級力アンケートの活用
- ・子ども未来プロジェクトとの連携



(学級活動での話し合い)

○特別支援部会

- ・特別支援学級交流会
- ・効果的な支援
- ・外部機関との連携



(特別支援学級交流会)

健康体育食育部

児童生徒の健やかな体づくり

○体力増進部会

- ・教科体育や業間活動の工夫
- ・外遊びの奨励(基礎体力向上)



(体力づくり)



(柔軟性アップ運動)

○健康増進食育部会

- ・早寝早起き朝ご飯の指導
- ・いしばし元気っ子週間の実施



(食育授業)



(健康食育部会だよりの発行)

地域連携部

地域との連携・地域の教育力を生かした教育活動

○地域連携部会

- ・小中合同クリーン活動
- ・ふるさと学習
- ・地域ボランティアの募集
- ・家庭教育学級



(小中合同クリーン作戦)



(ふくべ細工)



(登校時の見回り)



(家庭教育学級)

