



みどり

第10号 令和6年2月5日



目指す児童像 ◇学び合う子 ◇思いやる子 ◇きたえる子

【緑小HP】

下野市立緑小学校 鈴木 寧子

～ 元気なあいさつ 輝くひとみ みんなが笑顔 みどりの子 ～

<「元気なあいさつ 輝くひとみ みんなが笑顔 みどりの子」を目指して～>

今年度の取組を様々な視点で振り返ります ～より良い学校作りを目指して～

さて、11月末に実施しました「学校教育診断」アンケートの結果がまとまりましたので、お知らせいたします。同じ時期に児童アンケートも実施しました。今年の調査からグーグルフォームでの回答となりました。昨年度から、小中一貫教育の観点から二中学区3校で同じアンケートになっております。また、併せて教職員対象に「学校経営計画評価」も実施しております。今後、学校運営協議会の皆さんにも今年度の教育活動について評価していただく予定となっております。学校としましては、これらの結果やご意見を真摯に受け止め、反省を踏まえ、1年間の取組を謙虚に振り返ってまいります。そして、次年度の計画や教育活動に活かせるよう全職員で対応について検討し、更なる向上を目指していきたいと考えております。今後ご理解ご協力をよろしくお願いいたします。保護者の皆様におかれましては、お忙しい中、アンケートにご協力いただきましてありがとうございました。

一保護者・児童アンケートの結果一

(※数値は「Aよくあてはまる」と「Bややあてはまる」を合計したパーセントとして示しています。)

| 教育活動についての評価項目 | | | R5 | R4 | 教育活動についての評価項目 | | | R5 | R4 |
|---------------|---|--------------|--------------|----|---|--------------|--------------|----|----|
| 1 | 【保】お子さんは、楽しそうに学校に行っている 【児】学校は楽しい | 91.7 93.8 | 88.7 90.2 | 8 | 【保】お子さんは、行事に熱心に取り組んでいる 【児】行事に一生懸命取り組んでいる | 95.5 97.4 | 90.2 93.2 | | |
| 2 | 【保】お子さんは、授業の内容をよく理解している 【児】授業はわかりやすい | 82.7 95.4 | 82.5 89.7 | 9 | 【保】お子さんは、マナーを守って食事を楽しんでいる 【児】マナーを守って、楽しく給食を食べている | 86.5 96.9 | 84.0 92.2 | | |
| 3 | 【保】お子さんは、友達と協力して学習に取り組んでいる 【児】友達と協力して、勉強している | 84.0 91.2 | 83.2 88.5 | 10 | 【保】お子さんは、安全に気をつけて生活している 【児】安全に気をつけて生活している | 93.4 96.9 | 89.2 92.7 | | |
| 4 | 【保】お子さんは、学校や家で本を読んでいる 【児】読書が好きで、学校や家で本を読んでいる | 75.0 81.4 | 78.7 80.7 | 11 | 【保】お子さんは、進んで運動している 【児】体育の時間や休み時間などに進んで運動している | 71.8 84.0 | 79.7 85.0 | | |
| 5 | 【保】お子さんは、思いやりをもって生活している 【児】思いやりをもって生活している | 93.6 92.8 | 86.5 89.2 | 12 | 【保】お子さんは、小中交流事業に楽しく参加している 【児】中学生と活動するのは楽しい | 90.4 88.1 | 81.2 82.5 | | |
| 6 | 【保】お子さんは、誰にでもあいさつをしている 【児】誰にでもあいさつをしている | 82.1 90.7 | 78.7 86.0 | 13 | 【保】学校は、保護者や地域と協力し合っている 【児】家の人や地域の人と活動するのは楽しい | 92.3 91.2 | 85.7 87.7 | | |
| 7 | 【保】お子さんは、係活動や清掃に熱心に取り組んでいる 【児】係活動や清掃にしっかり取り組んでいる | 91.7 96.4 | 86.2 92.5 | | | | | | |



一児童の意見一

今年度はタブレット入力にしたことから、例年に比べ記入が多く、内容もよりリアルな生の声という印象があります。子供の気持ちをストレートにお伝えできるかと思ひ、そのままの表記にさせていただくものもあります。集まった意見の中の一部になりますが、ご了承ください。

<低学年>

・友だちがいっぱいてうれしい ・みんな助け合っているところがいい ・けんかが少なくなっている ・みんななかよくしている ・学校が広くて楽しい ・先生とみんなでべんきょうできるところがいい ・先生がたのしいべんきょうをわかりやすくおしえてくれる ・先生があいさつしてくれるとき、大きな声でいうのがきこえやすくていい ・きゅうしょくのココアあげパンがせかいちおいしい ・楽しいものいっぱいあるし、楽しいきょうかもいっぱいある

<中学年>

・授業が楽しくわかりやすい ・先生がたくさんほめてくれる ・先生が話を聞いてくれる ・たくさんの先生がいろいろなことを教えてくれる ・行事がたくさんある ・給食がめっちゃくちゃおいしい ・みんな笑顔 ・みんなが親切にしてくれるから緑小が楽しくなってる ・上学年がやさしい ・みんなとの交流を大切にしている ・係の仕事をみんながんばっている ・思いやりをもって生活している ・みんなががげなどにならないようにいろいろ工夫している ・クラスみんなで話し合う時間があるところ ・すべてとっっっつても楽しい

<高学年>

・先生との距離が近く不安や悩みを相談しやすい ・学校のみんなと楽しく生活できる ・勉強がわかりやすい ・みんな優しく協力している ・みんな挨拶ができてすばらしい ・上学年と下学年が交流しやすい ・1～6年生が明るくて賑やかでいい ・給食がおいしい ・本がいっぱいある ・清潔でいい ・なかよし班で清掃しているところがいい ・安全なところがいい ・失敗したことがあってもみんなで「どんまい」と励まし合えるようなところがいい ・中学生とも関わっている ・居心地がいい

他に、明るい挨拶をもっとした方がいい、清掃の時間を長くしてほしい(きれいにしたい)、遊具をふやしてほしい、もっといろんな活動(行事)をしたい、体育館に冷房をつけてほしいなどのお願いの意見がありました。

一保護者アンケートからいただいたご意見・ご質問等一

日頃の子供たちの姿や教育活動について、ご意見ご感想などありがとうございました。子供の良い行いを見取っていただいたエピソードや温かいメッセージに励まされます。今後もいただいたご質問やご意見を真摯に受け止め早速、改善の具体策について検討してまいります。

・子供のことで困ったことがあればすぐに相談にのってもらえていて、とてもありがたい ・児童の自主性を尊重して行事や授業を進めてくれていて、子供がクラスでの活動を楽しんでいるのでありがたい ・タブレットをもっと活用してほしい ・紙ベースでの配布物を減らしてほしい ・欠席した際、お手紙や宿題を友だちや先生に自宅までもってきてもらうのはばかられる(逆のお考えのご意見もありました) ・学校をもっと子供たちみんなできれいにできるよう清掃指導をお願いしたい ・6時間目の授業が終わるのが遅すぎる ・もっと一人一人の子供をみてほしい ・アンケートの文言がわかりにくく、回答しづらい設問があった その他、授業や成績に関すること、児童指導に関すること、体操着の販売先に関する事などいただきました。

○ いただいたご意見等への回答

・タブレット学習については、家庭への持ち帰りの準備を整えるのが遅れてしまいご心配ご迷惑をおかけし申し訳ありませんでした。1月から週に一度の持ち帰りを開始しています。今後も授業の内容と連携した効果的な活用方法を検討してまいります。併せて授業におけるICT機器の効果的な活用については引き続き研修してまいります。

・ご家庭への配布物につきましては、1月から市全体で一部の配布物についてすぐへの活用が始まりました。文書の内容によっては紙の配布も継続しています。引き続き全ての文書の紙配布をご希望の場合は遠慮なく担任までお申し出ください。

・お子さんの欠席した際の配布物の対応については、感染拡大の心配がない場合は年度当初に提出いただいている児童生徒個人票に記載の「近所の友人」にあるお名前のお子さんへお願いすることがあります。いずれにしても、ご家庭へのご連絡を密にとるよう配慮してまいります。

・下校時刻や清掃の時間の設定など、日課に関する事についてはいただいたご意見も参考にさせていただきながら、検討しております。

・体操着販売の取り扱いについては現段階での変更等の予定はないことをご理解いただけたらと思います。PTA活動の一環で実施しているリサイクル販売などもご活用いただけるかと思えます。

・アンケートの内容・文言については、昨年度より小中一貫教育の観点から二中学区3校統一で実施しています。いただいたご意見を踏まえ、3校で検討してまいります。

・授業の指導や進度については、学校全体で授業力向上と指導方法の工夫を今後も研究してまいります。週に一度学力向上推進リーダーの指導により他校との進度のずれや内容については丁寧な指導を受けております。必要に応じて積極的に管理職も関わりながらより良い授業作りに向けて努力を続けてまいります。学習や成績についてご不安ご質問がある際は、遠慮なく担任までお問い合わせください。

・集団生活の中では、子供同士の関わりにおいてどうしてもトラブルが起きてしまいます。学校ではその都度、丁寧に話を聞いたり、お互いの気持ちを理解して相手の思いに気付くことができるように指導したり、自分の言動を振り返ることができるよう促したりして、根気強く指導しております。今後も一人一人の子供の心に寄り添い、子供をよく見て、みんなが安心して楽しく学校生活を送ることができるよう努めてまいります。

子供たちが安心して学校生活を送るためには、保護者の皆様や地域の方々との協力・連携が、何より大切だと思います。これからも、何かお気づきのこと、ご心配なことなどありましたら、遠慮なく担任までご連絡ください。

今後とも緑小学校の教育活動にご理解ご協力をお願いいたします。



一教職員学校経営計画及び学校評価課題検討一

【学習に関すること】

- ・学習習慣の定着のために、今後授業とのつながりを意識した家庭学習について工夫をしていきたい。
- ・タブレットを始めとするICT機器をもっと授業に使えるよう効果的な事例を共有したり研修の機会を作っていきたい。
- ・個人で使って効果があった教材やワークシートを整理し学校全体で共通理解し共有を図る。校内で統一したものを継続して使用することができるものは型を共有する。安心して授業に臨むことにつながる。
- ・読書好きな子供が多いという印象だが、学校評価の結果からは課題が見られる。家読の実施の仕方を検討し、家でも読書を進められる工夫をしていきたい。
- ・図書委員会が企画した読書週間は好評だった。更に充実できるように子供を活躍させたい。

【生活に関すること】

- ・挨拶はよくできるようになってきている。日常(廊下ですれ違う、授業の始まりと終わりなど)の挨拶をより習慣付けたい。
- ・挨拶している自覚もされている自覚もないのかもしれない。「○○さんおはよう」と名前をつけて挨拶をするとお互いに意識できた。
- ・地域に出た時の挨拶が課題である。継続して「挨拶は恥ずかしいことではなく当たり前のことなんだよ」という指導をする。
- ・学力アンケートで見つけた学級の課題を担任が年間を通して意識して指導することで、子供たちの意識も変わってくる。年度途中で振り返りをするとさらに意識が高まりよい変容が見られた。
- ・引き続きいじめは絶対にダメという姿勢を示して指導をする。今後も担任を中心として、複数の職員で常にチームとして対応していく。
- ・運動量については遊びの中からも確保できるよう外遊びを奨励する。

【保健・食育・安全に関すること】

- ・給食指導、感染症対策指導、熱中症指導など、随時共通理解を図り、必要に応じて検討して統一した指導ができた。
- ・給食が学校生活のモチベーションになっている。学校で楽しくマナーを守って給食を食べている様子を家庭にも伝えることができるよう工夫したい。
- ・廊下の歩き方、校庭での遊び方(場所)に課題がある。安全に関わる大きな事だという自覚を持ち、指導を継続する。校庭の遊び方のルールについては、各教室で共通の掲示物をはっておくこともいい方法なのではないか。

【異年齢集団活動、小中連携、地域との連携】

- ・なかよし班活動は効果的だった。次年度共遊を増やすなど交流の機会を確保したい。
- ・花育ボランティアで地域の高齢者の方々との交流は子供たちにとってとてもいい機会だった。今後も継続したい。
- ・あいさつ運動やクリーン活動など子供たちは中学生との交流を楽しんでいた。今後時間の確保などの課題を検討したい。
- ・学校を理解してもらうためにも、HPなどを使って学校の様子を家庭や地域に知ってもらう機会を積極的に作る必要がある。



以上のように全体のご報告をさせていただきます。これからも安心安全で子供の学びが深まるより良い学校作りを目指して努力してまいります。何かお問い合わせなどありましたら、いつでもご連絡ください。今後ともご理解ご協力をよろしく願います。

<お礼> 先日は赤い羽根募金にご協力いただきありがとうございました。お預かりした募金につきましては、下野市社会福祉協議会を通じて県内各地の福祉事業活動や災害時の支援活動を支える準備金として活用させていただきます。お世話になりました。