



下野市立石橋小学校

校長室だより

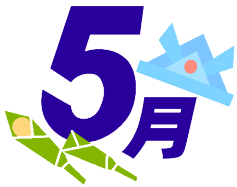
令和8年5月7日発行 文責 川島 啓

教育目標

「ふるさとを愛し
未来を拓く 石小っ子」

目指す児童像

- ◇自ら考える子
- ◇豊かな心をもつ子
- ◇健康でたくましい子
- ◎元気なあいさつのできる子

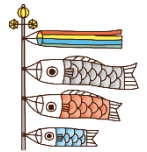


4月27日に第1回学校運営協議会を開催し、「令和8年度 石橋小学校 学校経営計画」を承認していただきました。今年度、石橋小学校では以下のようなことを目指して学校経営をして参ります。今年で、本校は創立153年を迎えます。脈々と受け継がれてきた本校の歴史と伝統を大切に、誇りのもてる児童を育てたいと思います。教職員一丸となって取り組んで参りますので、御支援、御協力のほどよろしくお願いいたします。

1 本校の教育目標

「ふるさとを愛し 未来を拓く 石小っ子」

— 児童が主役 ほめて伸ばす ただしダメなものはダメ —



自ら考える子

- ・興味・関心をもって学ぶ意欲
- ・主体的に考え表現する力
- ・協力して問題を解決しようとする態度

豊かな心をもつ子

- ・人を思いやる温かな心
- ・社会のために尽くそうとする実践力
- ・進んであいさつのできるコミュニケーション力

健康でたくましい子

- ・健康を維持増進しようとする意欲
- ・自他共に生命を尊重する態度
- ・根気よく頑張るたくましい心

2 めざす学校像（5つのいっぱい）

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| (1) あいさついっぱいの学校 | 〔活力・コミュニケーション力・礼儀正しさ〕 |
| (2) 学びいっぱいの学校 | 〔学ぶ力〕 |
| (3) 友達いっぱいの学校 | 〔豊かな心〕 |
| (4) 汗いっぱいの学校 | 〔健やかな体〕 |
| (5) 花いっぱいの学校 | 〔教育環境・勤労奉仕の精神〕 |



3 学校経営の基本方針

(1) 「学ぶ力」を育む学習指導の推進

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| ① 学びを保証する授業づくり | ② 「必要感」「納得感」「達成感」のある学びの実現 |
| ③ 自律的な学習習慣〔家庭学習〕の確立 | ④ 教職員の校内研修・教材研究の充実 |

(2) 「豊かな心」を育む教育の推進

- | | | |
|------------------|----------------|-----------|
| ① 気持ちの伝わるあいさつの励行 | ② 道徳教育の充実 | ③ 読書活動の推進 |
| ④ 体験活動の充実 | ⑤ 愛校心・郷土愛を育む教育 | |

(3) 「健やかな体」を育む教育の推進

- | | | |
|----------------|--------------|---------|
| ① 体力向上を図る指導の充実 | ② 健康・安全教育の推進 | ③ 食育の推進 |
|----------------|--------------|---------|

(4) 一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進

- | |
|-----------------------|
| ① 通常の学級における特別支援教育の充実 |
| ② 特別支援学級・通級指導教室の指導の充実 |

(5) 一人一人を大切にする人権教育の推進

- ① 教職員の人権に関わる資質・能力の向上
- ② 児童の人権感覚・人権意識の涵養

(6) 自分の生き方を考えるキャリア教育の推進

- ① 特別活動におけるキャリア教育の充実

(7) 心の教育を踏まえた児童指導の推進

- ① いじめの起きにくい学校・学年・学級づくり
- ② 全校体制による組織的な指導
- ③ 教育相談の充実
- ④ レジリエンス(立ちなおる)力の育成



(8) 「学び」と「育ち」をつなぐ小中一貫教育の推進

- ① 9年間を見通した連続性のある教育活動の推進 (石橋中学校区小中一貫教育を踏まえて)

(9) 情報リテラシーを身に付けさせる情報教育の推進

- ① 情報活用能力の育成
- ② 学校ホームページによる情報発信
- ③ ICT機器、特にタブレット端末を活用した授業の推進
- ④ 情報モラル教育の推進

(10) 学年・学級経営の充実

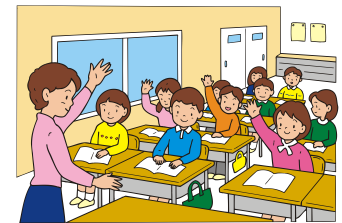
- ① 誰とでもあいさつができ、ウェル・ビーイングな学年・学級づくり
- ② 所属感や連帯感のある学校・学年・学級行事

4 本年度の努力点 (上記3「基本方針」の中で、特に本年度、努力する点)

◇重点『気持ちの伝わる元気なあいさつ (「活力・コミュニケーション力・礼儀正しさ」の源)』

(1) 学力づくり・・・学ぶ楽しさを実感する授業

- ① 「必要感」「納得感」「達成感」のある授業
- ② 分かる楽しい授業の展開 (個別最適な学びの実践)
- ③ 学年に応じた家庭学習の定着
- ④ 年間指導計画の自校化



(2) 心づくり・・・ふれあいの喜びを実感する学級・学年・学校行事

- ① 気持ちの伝わるあいさつの励行
- ② 互いに認め合い、楽しく笑い合える学級づくり
- ③ 読書の楽しさを教える指導
- ④ レジリエンス (立ちなおる) 力の育成

(3) 健康づくり・・・健康で豊かに生きる喜びを実感する学校生活

- ① 体力の向上
- ② 健康・安全教育の推進
- ③ 食育の推進

(4) 連携づくり・・・家庭・地域との連携及び小中一貫を実感する教育活動

- ① 学校運営協議会の充実
- ② 小中一貫教育の推進
- ③ 情報提供の充実



どんな学校を目指すのか→「学校に来たい」と思う 明るく、元気で、楽しい学校

そのために……………明るく元気な挨拶の励行 「考えて」を合い言葉に自分の判断

そして、児童・教職員のウェル・ビーイングを目指します。

